



Помоћник министра просвете мр Љубиша Анђонијевић на сусрећима учитеља Србије

СПРЕМНИ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

Страна 3

Пројекат онлајн менторсва и размене знања са дијаспором

СРБИЈА НА ВЕЗИ 2014

Страна 4

Eurydice – мрежа образовних система и пољитика у европским земљама

КОРИСТ ОД РАЗМЕНЕ ИНФОРМАЦИЈА

Страна 7

Синијурска мајемајика

УЧЕ ТАКО ЈЕР РАЗУМЕЈУ КАКО

Педагошка пракса

Праћење ефеката сјалној сјручној усавршавања

КАКО ПРИМЕНИТИ НАУЧЕНО

Трећу годину заредом стручњаци Завода за унапређивање образовања и васпитања награђују најуспешније и најоригиналније примере из праксе. У циљу размене искустава у области стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника, Завод је 29. јануара организовао конференцију „Праћење ефеката сталног стручног усавршавања”. Реч је о једној од кључних тачака у систему образовања и васпитања, па се перманентно прати и унапређује начин праћења стручног усавршавања запослених у просвети, рекао је овим поводом за „Просветни преглед” директор завода др Зоран Аврамовић.

Стручно усавршавање је као ваздух у наставничкој професији, пошто је она у сталном динамичном односу наставник–ученици–окружење, каже професор Аврамовић. Ту се стално нешто дешава и у искуству и у знању, тако да су обука и семинари, који су иначе карактеристични и за друге делатности, у образовању можда и најважнији. Управо зато што образовање мора да живи у ритму некога дана, неке недеље, што мора брзо да одговара на све што се дешава и у животној и у теорији. С друге стране, и наставници су у позицији да понекад чују ученике који испредњаче у појединим аспектима знања, пре свега због изузетно живог контакта с новим технологијама.

Пројекат праћења обука постоји већ пуних дванаест година, а након његове деценијске примене ефекат је сигурно то што је успостављен систем стручног усавршавања, каже Оливера Тодоровић, руководилац Центра за професионални развој у образовању.

Оно што нема нико у окружењу, јесу комплетне информације на сајту о томе који се семинари одржавају, ко су организатори и аутори, њихове радне биографије, где ће се одржати. Ако су у питању стручни скупови,



постоје агенде, котизација, све. То је нешто чиме се стварно можемо поносити. Пројекат иде својим током, стално треба да се унапређује, али много тога је допринео раду центра. Многе ствари везане за транспарентност података урађене су захваљујући њему, а то је само један сегмент.

Саветници Завода упознали су учеснике конференције са резултатима које је у овој области постигао Центар за професионални развој запослених у образовању, са акцентом на значај и резултате конкурса „Сазнали на семинару, применили у пракси”. Након тога, награђене наставнице у последње три године – Наташа Михајловић (ОШ „Радван Ковачевић Максим”, Лебана), Александра Секулић (Еко-номско-трговинска школа, Кула) и Виолета Милетић (Пољопривредна школа

Шуматовац, Алексинац) представиле су своје радове који на најбољи начин сведоче о томе да ефекти научног на семинарима могу бити врло велики. Радови су награђени за оригиналну и квалитетну примену знања и вештина стечених на обукама, унапредили су процес наставе у њиховим школама и чак га издигли на виши ниво. Питање које се тим поводом намеће јесте како те резултате приближити запосленима у другим школама, како би их можда мотивисали да и они ураде нешто слично.

– Самим тим што постоји конкурс, ако га омасовимо и ако радимо на његовој пропаганди, више наставника ће и гледати шта је већ објављено у нашој бази, а мислим да ће то бити и мотивација ауторима да погледају како њихови семинари утичу на рад у настави. Врло је тешко измерити ефекат, али ако подстакнемо размену тих примера добре праксе, мислим да смо много урадили, каже Оливера Тодоровић.

По мишљењу професора Аврамовића, својеврсно ограничење система обука који још увек постоји јесте то што је он тај који нуди и предлаже теме, а наставници су ти који их бирају. Питање је у којој мери наставник препознаје своју потребу или недостатак, па се онда опредељује за одређени семинар. Семинари нуде низ обука, од знања до компетенција, али то је оно што је на клизавом терену, каже др Аврамовић.

Након представљања најуспешнијих примера из праксе, директор Завода за унапређивање образовања и васпитања поручује да треба похвалити овај конкурс и ово такмичење: –

То је нешто што је иновација у раду Завода, јер је и он до сада углавном био концентрисан на понуду, а питање како се то примењује у пракси, шта се узима, шта не узима, још увек је под велом неке завесе. Али, ово је један од начина да се демонстрира оно што се чуло и научило на семинару. Мислим да је то драгоценост и да су ови примери показали нешто што може да да замах новим искуствима. На тај начин ми најпластичније сазнајемо како се примењују поједина знања и вештине научени на семинарима. То је најбољи начин, али, наравно, реч је о појединачним примерима. Можда ћемо смислити инструменте да се овај проблем још боље прати, каже др Зоран Аврамовић.

Учесници конференције били су у прилици да чују искуства, примере добре праксе и проблеме које у овој области имају и земље у окружењу. Посебан допринос раду конференције дали су гости: др Борис Менрат, Централна управа за образовање у иностранству,

руководилац Регионалног бироа за Југоисточну Европу, Топу О’Бриен, British Council, Сања Урек, Агенција за одгој и образовање, Загреб, др Душанка Поповић, Завод за школство, Подгорица, Жељко Станков, школски инспектор за информатику, Тимски жупанијски школски инспекторат, Темишвар.

СЕМИНАРИ СВЕ ПОПУЛАРНИЈИ

Док је 2008. године у Србији реализовано 1.500 семинара, подаци из 2013. говоре о најуспешнијој академској години – одржан је 4.251 скуп. Бројке постају још значајније када се види колико је просветара присуствовало неким од видова усавршавања. Пре пет година радило се о 50 хиљада запослених, док се прошле године број оних који су похађали семинаре попео на чак 110 хиљада.

У закључку конференције истакнуто је да праћење ефеката сталног стручног усавршавања представља веома комплексан процес, да је размена искустава неопходна и да одржавање оваквих конференција има велики значај за унапређивање сарадње на свим нивоима. Конференција „Праћење ефеката сталног стручног усавршавања – конкурс Сазнали на семинару, применили у пракси” организована је као једна од последњих активности Завода у оквиру ЦДП пројекта који је у Републици Србији финансирала Швајцарска канцеларија за развој и сарадњу (SDC), а који је трајао 12 година. **Небојша Бугариновић**

БИЉНА АПОТЕКА

Колика може бити вредност информација стечених на тренинзима показује пример Наташе Михајловић, учитељице у школи „Радван Ковачевић Максим” из Лебана, добитнице награде за 2011. годину. Она каже да је захваљујући стручном семинару о ванучиониочној настави сазнала који су то критеријуми који карактеришу рад ван учионице и како се прави пројекат, па је тему Лековито биље из предмета Свет око нас претворила у фантастичан извор сазнања за своје ученике. „Мој циљ је био да деца науче које су то лековите биљке, да их идентификују у свом окружењу и да науче како да их користе у сврху очувања свог здравља”, каже Наташа Михајловић која је ћаке упућивала да информације потраже од укућана, на интернету или у новинама, али их је и до краја школске године изводила у школски парк и околину свог града, да у природном богатству краја у коме живе сами пронађу и прикупе оне биљке за које је утврђено да имају лековита својства. „Радили су по групама. Свака група је имала задатак да постави биљке на свој пано, а затим да у виду домаћег задатка сазнају нешто више о тим биљкама и на следећем часу презентују свој рад”. Деца су формирала „истраживачки лист” са фотографијама и цртежима биљака, рецептима за справљање мелема, за питу од зеља или сок од коприве. Биљке су сушили и пресовали, па је у њиховом разреду формирана једна права биљна апотека.

ПРЕПОЗНАТИ НЕДОСТАТКЕ

– Ми немамо процедуре на основу којих би неког наставника упутили на нешто што му недостаје, каже др Зоран Аврамовић. Једноставно, ради се о томе да је он тај који треба да препозна свој недостатак или види шта је то чиме би могао да усаврши свој посао. Тако да је за сада тај однос на некој клацкалицы између онога што се нуди и онога што се тражи. Могуће је да ту постоје и нека боља решења, али за сада још увек функционише овај систем понуде.